



Symposium

Entre l'ombre et la lumière: Regards critiques
sur les stages de formation professionnelle
en milieu de travail dans les métiers relationnels

Co-responsables

Anderson Araújo-Oliveira, UQAM, Canada
Fernando de Oliveira Vieira, UFF, Brasil
Isabelle Chouinard, UQAT, Canada

Développement durable

Colloque

Entre l'ombre et la lumière:

Regards critiques sur les stages de formation professionnelle en milieu de travail dans les métiers relationnels

Congrès de l'Association mondiale des sciences de l'éducation

du 6 au 9 juin 2022, Buenos Aires, Argentine

Modalité virtuelle

1. Organismes

Anderson Araújo-Oliveira
Université du Québec à Montréal
araujo-oliveira.anderson@uqam.ca

Fernando de Oliveira Vieira
Universidade Federal Fluminense
fernandovieira@id.uff.br

Isabelle Chouinard
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue
isabelle.chouinard3@uqat.ca

2. Description du colloque

Dans le processus de formation professionnelle, le stage représente « une période d'immersion passagère d'un jeune en formation initiale dans une situation de travail, qui donne lieu à une participation observante devant permettre au stagiaire d'apprendre sur cet environnement professionnel et sur lui-même » (Glaysman, 2015, p. 6). Agissant comme un « rite de passage » obligatoire dans le processus de professionnalisation, il constitue un espace d'apprentissage du métier à travers le développement des compétences professionnelles. Il constitue également un espace de construction de l'identité professionnelle dans la mesure où la formation en milieu de travail offre au stagiaire l'occasion d'expérimenter différentes facettes de l'activité professionnelle à laquelle il se prépare, de se sentir et de se comporter en tant que professionnel et de remettre en question ses propres choix ainsi que ses savoirs (De Briant, 2013; Dubruc, 2013).

Toutefois, il suffit d'un rapide tour d'horizon dans les couloirs des universités et dans les médias sociaux des associations étudiantes pour se rendre compte assez rapidement que cette activité de

formation largement répandue ne semble pas toujours être vécue comme un conte de fées. Ce sont de nombreuses publications (affiches, textes et photos de manifestations) qui revendiquent, certes, la reconnaissance des stages comme étant un travail à part entière et une juste rémunération de celui-ci, mais surtout qui critiquent les conditions de travail parfois dégradantes dans lesquelles a lieu la réalisation de ces stages. Par conséquent, on remet en question le bien-fondé d'une activité de formation essentielle à la plupart des programmes de formation professionnelle aux métiers relationnels.

Comme le met en évidence Glaymann (2015), bien que le stage soit répandu dans l'enseignement supérieur comme outil de professionnalisation et élément de réponse aux difficultés d'insertion professionnelle des jeunes diplômés, force est de reconnaître que « les conditions de réalisation de ces stages et leurs effets sont assez mal connus, dans la mesure où l'évaluation de leur organisation, de leur contenu et de leurs impacts reste insuffisante » (p. 6).

L'objectif principal de la présente proposition de colloque est donc de promouvoir des échanges et de susciter des débats autour de travaux de recherche en provenance de différents domaines de connaissance portant un regard critique sur les stages de formation professionnelle en milieu de travail et les conditions de leur réalisation. Les participants sont dès lors invités à présenter des communications qui traitent de la thématique ici abordée et qui répondent à l'une ou l'autre des questions suivantes:

- Quels sont les enjeux et problématiques spécifiques aux stages de formation professionnelle en milieu de travail?
- Quelles sont les contributions des stages au développement professionnel et à l'insertion professionnelle?
- Quels sont les impacts des stages sur la vie personnelle des futurs professionnels (leur santé, leurs finances, leur vie sociale et familiale)?
- Quels sont les principes sous-jacents à la collaboration, mais quelles sont aussi les tensions qui se dégagent de la relation établie entre les différents acteurs du stage de formation professionnelle en milieu de travail?
- Comment les stagiaires considèrent-ils le temps passé en stage, la quantité et la qualité du travail qui y sont associées?
- Comment les stagiaires concilient-ils les activités spécifiques au stage avec les cours à l'université et d'autres éléments complémentaires à la formation (activités d'initiation scientifique, lectures et travaux demandés par les professeurs, etc.)?
- Comment les stages contribuent-ils au développement du sentiment de compétence et du désir du stagiaire de faire carrière dans le domaine choisi?
- Comment assurer aux stages une place importante dans la formation professionnelle?
- Comment dissocier les stages, en tant que processus de formation professionnelle, de l'utilisation d'une main-d'œuvre bon marché (*cheap labour*) souvent décriée par les associations étudiantes?
- Comment contribuer pour que les organismes et institutions responsables de la préparation pédagogique des stages (Direction des programmes, bureau de la formation pratique/stage, CIEE – Centre d'intégration entreprise-école, Fondation mouvement universitaire de développement économique et social (Fundação MUEDES), etc.) privilégient davantage les principes de l'articulation théorie-pratique plutôt que les besoins économiques d'employabilité?
- Quels sont les avantages, voire les dérives possibles, de la reconnaissance des stages de formation comme travail et de sa rémunération éventuelle?

- Etc.

Le fait d'apporter un éclairage à ces questions permettra de partager de nouvelles connaissances qui émanent des recherches menées dans différents contextes culturels et géographiques, et de mettre en évidence leurs apports et leurs limites pour la compréhension d'un aspect incontournable de la formation professionnelle: les stages de formation en milieu de travail dans les métiers relationnels.

Dix communications sont prévues dans le cadre de ce colloque d'une durée d'une journée. Vingt minutes seront allouées pour chacune des communications, lesquelles seront suivies d'une période d'échanges de dix minutes. À la fin des présentations, une table ronde d'une durée de quarante-cinq minutes incluant la participation de l'ensemble des présentateurs est prévue. Cette table ronde permettra aux participants d'approfondir certains aspects discutés au cours de la journée.

À la suite du colloque, les intervenants seront invités à transmettre le texte de leur communication aux organisateurs du colloque. Ces textes seront révisés pour être soumis en évaluation externe aux fins de publication dans le cadre d'un ouvrage scientifique qui paraîtra en 2021. Les informations détaillées seront fournies lors de l'invitation.

Communication 1

Titre:

Réflexion sur la trajectoire des étudiants et des étudiantes ayant des besoins socio-pédagogiques en travail social en vue d'améliorer leur expérience de stage

Auteurs:

Jacinthe Godard

Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT)

jacinthe.godard2@uqat.ca

Dominique Jollette

Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT)

Résumé:

Au Québec, la proportion d'étudiants-es en situation de handicap (ESH) ou de difficultés d'adaptation ou d'apprentissage est à la hausse (Brodeur, 2018, Gagné et Tremblay, 2018). Plusieurs universités revoient leur formule d'enseignement et d'accompagnement afin de faciliter la réussite éducative (Genest et al., 2017; Philion et al., 2016). Pour répondre aux difficultés observées par l'équipe de la formation pratique en travail social de l'UQAT, une recherche exploratoire est en cours. Celle-ci vise à améliorer l'expérience de stage des étudiants-es ayant des besoins socio-pédagogiques et des milieux qui les accueillent en mobilisant les différents acteurs des stages dans un processus réflexif. L'originalité de ce projet réside dans la volonté de réfléchir et de construire du sens avec les acteurs en présence ainsi que d'améliorer la pratique des praticiens-nes et leur compréhension de la situation afin de mettre en place des stratégies adéquates (Dolbec, 2000). De type recherche-action, ce projet utilise une approche mixte qui combine des entrevues exploratoires auprès d'anciens étudiants-es et de superviseures, des rencontres de codéveloppement professionnel (Vanderclayen et al., 2019) avec les acteurs du stage et un questionnaire en ligne acheminé aux différents acteurs du stage à la fin du parcours académique. Cette communication souhaite présenter les résultats du projet de recherche. Elle propose un survol des besoins de différents acteurs liés aux stages relativement aux stratégies et accommodements possibles pour mettre en place des conditions gagnantes pour la réussite éducative. Des pistes de solution seront également abordées afin de tendre vers une éducation inclusive.

Communication 2

Titre:

Gestão do Conhecimento Pessoal e da Phronesis por meio do Estágio Profissional e seu Impacto no Desenvolvimento e na Formação do Estudante

Auteurs:

Américo da Costa Ramos Filho
Universidade Federal Fluminense
americoramos@id.uff.br

Patricia Eugenia. Escobar Lopez
Universidade Federal Fluminense

Résumé:

Quais as contribuições dos estágios para o desenvolvimento e inserção profissional dos estudantes? Como garantir que o estágio terá um lugar relevante na formação profissional de cada aluno? Qual o papel da gestão do conhecimento pessoal e da phronesis no desenvolvimento profissional e na formação do estudante? Como todos esses elementos agem de forma concatenada para a obtenção dos resultados pretendidos? Essas são as questões a ser objeto de reflexão neste artigo a partir de uma revisão bibliográfica e de alguns dos principais documentos que abordam a temática. Tomando por base a origem do termo estágio, do latim “estagium”, os autores constroem uma linha do tempo de quase 1.000 anos, que de forma assertiva, se concentra nos principais elementos históricos e documentais, que nos permitem chegar aos dias atuais. O artigo abarca os principais referenciais regulatórios, a realidade cotidiana, questões cognitivas e de aprendizado, aspectos culturais relevantes e os desafios da formação profissional do estudante, sempre a luz da conexão intrínseca e indivisível que a gestão do conhecimento pessoal tem com o desenvolvimento profissional e a formação do estudante. Sem obviamente ter a pretensão de findar as discussões sobre o tema, o artigo se propõe a contribuir de forma clara e objetiva a esta, que é uma questão fundamental para a formação do profissional e consequentemente da sociedade.

Communication 3

Titre:

Le stage en enseignement: entre l'ombre et la lumière?

Auteurs:

Anderson Araújo-Oliveira

Université du Québec à Montréal

Araujo-oliveira.anderson@uqam.ca

Mélanie Dumouchel

Université du Québec à Montréal

Carla Barroso da Costa

Université du Québec à Montréal

Résumé:

Rite de passage obligatoire du processus de professionnalisation à l'enseignement, le stage en milieu de pratique constitue un espace d'apprentissage du métier d'enseignant à travers le développement des compétences professionnelles. Il représente également un espace de construction identitaire, car cette formation pratique offre au stagiaire l'opportunité de vivre différentes facettes de l'activité professionnelle, de se sentir et de se comporter en tant que professionnel et de s'interroger sur ses savoirs et choix professionnels. Toutefois, il suffit d'une rapide visite dans les couloirs des universités québécoises pour constater que «la vie en rose», reprenant ici le titre de la célèbre chanson de l'interprète française Edith Piaf, ne semble pas nécessairement constituer la vie réelle des étudiants en contexte de stage. De nombreuses affiches, panneaux, textes, journaux, brochures et photos de manifestations critiquent les conditions de travail vécues dans les stages et suggèrent que derrière cette légitime activité de formation se cache une certaine forme d'exploitation du travail enseignant effectué par les futurs enseignants. La présente communication s'inscrit au cœur de cette problématique et vise à mieux comprendre la dynamique qui s'instaure entre les futurs enseignants et leurs expériences de stage dans la formation initiale à l'enseignement.

Communication 4

Titre:

La formation pratique en travail social : développement des compétences professionnelles et exigences du marché du travail en tension.

Auteurs:

Isabelle Chouinard

Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue

isabelle.chouinard3@uqat.ca

Martine Guénette

Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue

Résumé:

Le stage de formation en milieu de pratique constitue un pivot important du développement des compétences professionnelles des futurs travailleurs sociaux (Bélanger et Genest-Dufault, 2017). S'il représente l'espace privilégiant l'articulation théorie-pratique chez les étudiants (Pullen Sansfaçon, Marchand et Crête, 2015), les perspectives des acteurs impliqués dans le stage influencent le cadre des apprentissages défini par la formation universitaire. Le contexte de pénurie de main-d'œuvre dans les institutions publiques au Québec n'est pas sans exercer une pression chez les établissements qui voient dans le stage une occasion de soutenir le développement des compétences institutionnelles attendues pour une pratique autonome. Entre les critères académiques de la formation en travail social, les exigences de l'Ordre professionnel en termes de compétences professionnelles et les injonctions organisationnelles des milieux de stage, quel est l'espace réservé à l'apprentissage du métier de travailleur social? Quel est celui destiné à l'acquisition des compétences institutionnelles du milieu? Afin de documenter la nature des normes pesant sur les stagiaires en travail social, une recherche qualitative a été réalisée auprès de superviseurs à l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue. Témoins privilégiés de la professionnalisation des étudiants (Gusew et Côté, 2017), les superviseurs permettent l'objectivation des différentes normes pesant sur le développement de l'identité professionnelle. Cette communication vise à présenter les résultats issus de l'analyse de données recueillies grâce à des focus group conduits auprès de superviseurs. La tension ressortie entre le développement de compétences professionnelles et de compétences institutionnelles chez les stagiaires sera discutée à la lumière des enjeux de formation actuels.

Communication 5

Titre:

Produtivismo Acadêmico e Sofrimento na Pós-Graduação em Comunicação no Brasil

Auteurs:

Janaína Vilares da Silva

Universidade Federal do Tocantins

vilaresjana@gmail.com

Liliam Deisy Ghizoni

Universidade Federal do Tocantins

Résumé:

A presente pesquisa visa ampliar o debate sobre a relação da universidade com o mundo do trabalho, partindo-se do pressuposto que o estudante de pós-graduação é um trabalhador de fato, considerando o caminho percorrido pelo sujeito e todos os percursos, exigências e responsabilidades contidos no processo de formação. Assim, o objetivo deste estudo é conhecer as fontes geradoras de sofrimento no trabalho dos mestrados e doutorandos em comunicação do Brasil, que são potencializados pelo produtivismo acadêmico atual. Como material investigativo, recorre-se a um recorte dos dados obtidos em uma pesquisa mais ampla, aprovada pelo Comitê de ética, sob registro N° 3.547.902. Participaram do estudo 185 estudantes de pós-graduação (mestrado e doutorado) da área de Comunicação no Brasil. Os dados foram analisados com o auxílio do software Statistical Package for the Social Sciences (SPSS). Dentre os principais resultados destacaram-se como dificuldades: “conciliar o mestrado/doutorado com o trabalho formal ou informal”, seguida da “pressão pela produção” e pelas “dificuldades financeiras”. Já com relação aos sentimentos e sensações que surgiram destacaram-se: “tensão” presenciada durante o curso, seguidos da “dificuldade em se concentrar” e do sentimento de “angústia”. Conclui-se que, apesar das adversidades a maioria dos estudantes encontram-se satisfeitos com a universidade e com os programas de pós-graduação em que estudam, bem como encontram prazer e sofrimento criativo em suas atividades ao descreverem vantagens como: desenvolvimento do pensamento crítico; possibilidade de lecionar; aprofundamento em um tema do seu interesse; nova visão da ciência e do mundo acadêmico, dentre outros.

Communication 6

Titre:

Para além dos saberes e fazeres: vivências estudantis no processo de formação prática de professores

Auteurs:

Karine Vanessa Perez
Université du Québec à Montréal
karinevanessaperez@gmail.com

Genéviève Messier
Université du Québec à Montréal

Anderson Araújo-Oliveira
Université du Québec à Montréal

Mélanie Dumouchel
Université du Québec à Montréal

Karine Rondeau
Université du Québec à Montréal

Résumé:

Este trabalho dedica-se a discutir na ótica da psicodinâmica do trabalho processo formativo de professores no âmbito da prática de estágios. Para embasar essa discussão, foi realizada uma entrevista coletiva, a partir do método de grupo focal, com o intuito de compreender como é a percepção de futuros professores sobre a formação profissional, especialmente no momento de estágio. Participaram da entrevista 10 estagiários, estudantes do programa de formação de educação pré-escolar e ensino primário da Faculdade de Educação da Université du Québec à Montréal, além da entrevistadora. Uma análise de conteúdo do material transcrito foi em seguida realizada. Os resultados indicam que os estagiários possuem uma vivência intensa no período de estágios e que eles consideram tal vivência uma importante etapa da formação. A sobrecarga de trabalho, o que não permite o uso do tempo livre para momentos de lazer e relaxamento, além da carga mental produzida pelo estágio, foram relatadas pelos entrevistados. Também foi observada a dificuldade na relação entre os supervisores de estágios e os estudantes, indicando a necessidade de haver maior diálogo, acolhimento e ajustes quando necessário. Tais fatores produzem sofrimento aos estagiários, muitas vezes sendo relatados como sobrecarga mental, medo de não corresponder à exigência dos supervisores, choro, esgotamento, preocupações financeiras, falta de autonomia e dificuldades na construção da identidade profissional. Nesta entrevista também foram mencionadas pelos estudantes algumas sugestões de mudanças curriculares com o intuito de adaptar o vivido ao contexto teórico e acadêmico.

Communication 7

Titre:

Estágios e estagiários: entre a formação e a exploração

Auteur:

Marcelo Castañeda

Universidade Federal do Rio de Janeiro

marcelo.castaneda@facc.ufrj.br

Résumé:

A comunicação procura entender os contextos dos estágios e estagiários. O objetivo é explorar os limites do que foi produzido academicamente sobre os estágios no Brasil a partir de um questionário que reuniu respostas de alunos dos cursos de Administração, de Ciências Contábeis e de Biblioteconomia de uma universidade pública localizada na cidade do Rio de Janeiro. A revisão de literatura efetuada na plataforma SPELL encontrou 22 artigos científicos sobre estágios no Brasil nos últimos vinte anos e foi analisada a partir das diferenças entre os estágios curriculares supervisionados e os estágios não-obrigatórios. O questionário foi divulgado entre os alunos de uma universidade pública e obteve 107 respostas, caracterizando uma amostra por conveniência em uma pesquisa exploratória. Entre os resultados, que estão articulados com a revisão de literatura efetuada, pode-se listar que os estagiários se mostraram motivados, com boa relação com os superiores hierárquicos, sendo supervisionados, apresentaram uma relação positiva entre o conhecimento aprendido nas diferentes disciplinas dos cursos e as atividades desenvolvidas no estágio, sentem a possibilidade de ser efetivado na empresa e ressaltam a importância do estágio para o ingresso no mercado de trabalho. Houve uma discrepância entre a maioria que acredita já ter sido utilizada como “mão-de-obra barata” e o equilíbrio nas respostas dadas quando os estagiários foram perguntados sobre seu sentimento de ter sido explorado. O capítulo pode contribuir para a produção de conhecimento sobre o tema e servir para alimentar as discussões sobre os estágios nos cursos pesquisados.

Communication 8

Titre:

Évolution du sentiment d'efficacité personnelle enseignant au cours des quatre années de formation du baccalauréat en éducation préscolaire et enseignement primaire au Québec : analyses préliminaires

Auteurs:

Daniel Moreau

Université de Sherbrooke

Daniel.Moreau@USherbrooke.ca

Jonathan Smith

Université de Sherbrooke

Résumé:

Cette communication apportera des éléments de réflexion à cette question concernant l'apport respectif des stages et des cours théoriques au regard du sentiment d'efficacité personnelle enseignant en contexte de formation initiale. Elle présentera les premiers résultats d'une étude transversale réalisée au Québec sur l'évolution de ce sentiment au cours des quatre années de formation à l'éducation préscolaire et à l'enseignement primaire. Du point de vue de la théorie sociocognitive de Bandura (2007), le SEPE correspond à la croyance subjective en sa capacité à mettre en œuvre les conditions nécessaires à la réalisation des apprentissages par les élèves. Elle représente une variable motivationnelle affectant l'engagement dans la formation et l'intention de persévérer dans la profession (Klassen et Chiu, 2011). Certains travaux indiquent que certaines composantes du SEPE pourraient se fragiliser au cours des stages de formation à l'enseignement (Pfitzner-Eden, 2016). Qu'en est-il au Québec? Des données ont été recueillies à trois moments distincts des années académiques 2018-2019, 2019-2020 et 2020-2021, au sein de deux universités québécoises situées en milieux urbain et rural. L'échelle utilisée, élaborée par Tschannen-Moran et Woolfolk-Hoy (2001) et traduite par De Stercke, Temperman, De Lièvre et Lacocque (2014), mettra en relief son évolution en fonction de trois composantes : la gestion de classe, les stratégies pédagogiques et la mobilisation des élèves dans leurs apprentissages. Cette évolution sera discutée en fonction de la nature des activités de formation, en s'interrogeant sur leur apport respectif dans un système de formation en alternance.

Communication 9

Titre:

Tenue du journal des apprentissages en stage clinique infirmier : quels avantages pour la qualité d'encadrement et d'apprentissage des étudiants infirmiers au Bénin, une étude multi-méthodes

Auteurs:

André Otti

Université d'Abomey-Calavi

androtti@ymail.com

Stève-Ronny J. Hountondji

Université d'Abomey-Calavi

Coovi Eusébe Ahoosi

Université d'Abomey-Calavi

Résumé:

Plusieurs activités, dont la tenue de journaux d'apprentissage, permettent aux étudiants infirmiers de développer leurs compétences professionnelles en stage clinique. Au Bénin, ces activités sont quasi inexistantes (Otti et al, 2015). Mieux, l'analyse de leurs stratégies d'apprentissage en stage montre qu'ils apprennent plus par observation-imitation que par la métacognition qui instaure le dialogue métacognitif entre eux et leurs superviseurs cliniques. Cette étude vise à décrire les avantages de la tenue du journal des apprentissages en stage en termes de qualité d'encadrement et d'apprentissage des étudiants infirmiers au Bénin. Un canevas de présentation d'un journal structuré inspiré des modèles de « l'apprentissage expérientiel » (Kolb, 1984) et du « savoir apprendre expérientiel » (Chevrier et Charbonneau, 1990, 2000) est proposé, ainsi qu'un guide de rédaction issu des « formules pour mieux écrire ses apprentissages » et du « mode d'emploi du journal des apprentissages » développés par Duffez (2010), et des exemples de directives et questions ouvertes pour l'écriture du journal des apprentissages proposées par Ménard (2007). L'analyse de contenu des journaux est réalisée à l'aide d'une grille issue des éléments descriptifs des cinq types de journaux de Scheepers (2008) et, celle des commentaires des superviseurs selon la démarche de Scheepers et al. (2006). Un questionnaire auto-administré a permis d'identifier les perceptions de l'outil par les étudiants. D'après les résultats, 97,5 % des stagiaires s'approprient l'outil avec 58 % de journaux mosaïques, ce qui témoigne d'une pratique réflexive, de l'apprentissage autorégulé et favorise le dialogue métacognitif entre eux et les superviseurs.

Communication 10

Titre:

Tutorías de prácticas: rol del tutor y estrategias pedagógicas: ¿Qué estamos haciendo?

Auteurs:

Andrea Ruffinelli

Universidad Alberto Hurtado

aruffine@uahurtado.cl

M. Alejandra Morales G.

Universidad Alberto Hurtado

Résumé:

La presente comunicación tiene como finalidad mostrar los resultados de un estudio sobre prácticas formativas de tutores de prácticas profesionales en siete carreras de pedagogía de una universidad chilena privada, cuyo objetivo central fue caracterizar, desde la subjetividad de los actores implicados, dichas prácticas de formación. Tomando los propósitos de Hirmas y Cortés (2015), Russel (2012) entre otros y las aproximaciones teóricas de los enfoques directivos y constructivistas sobre la práctica, se analizó de forma cualitativa e inductiva el discurso y las representaciones de tutores y practicantes sobre el rol de los primeros y las estrategias que implementan. Los principales resultados evidencian una tensión a nivel del dispositivo formativo y de la relación que se establece entre estos actores (y otros). Los datos, provenientes de entrevistas tras la observación de un video de sesión de tutoría y analizados por medio de un análisis de contenido, evidencian un rol de tránsito hacia el acompañamiento pedagógico, a diferencia del rol burocrático presente en la literatura. Se develan además dificultades para tematizar las estrategias de apoyo a los estudiantes y se constata la coexistencia y valoración de estrategias directivas y constructivistas. Sin embargo, la mayor tensión aparece en la ambivalencia del discurso de los tutores, en el que existe tendencia a declarar gran importancia a las estrategias constructivistas, pero el reporte de prácticas muestra predominio de estrategias directivas, evidenciando un dispositivo caracterizado por la presencia de estrategias variadas, pero poco definido y poco consensuado.

Communication 11

Titre:

Formation en milieu de pratique et développement professionnel : points de vue des futurs enseignants au Québec

Auteurs:

Carla Barroso da Costa

Université du Québec à Montréal

barroso_da_costa.carla@uqam.ca

Mélanie Dumouchel

Université du Québec à Montréal

Anderson Araújo-Oliveira

Université du Québec à Montréal

Résumé:

Axée sur une orientation professionnalisante et reposant sur le développement des compétences professionnelles, la formation des enseignants offerte par les universités québécoises vise le développement du processus réflexif du futur enseignant sur sa pratique. Pour ce faire, les universités mettent en œuvre une formation théorique, alternant avec une formation pratique (les stages) réalisée directement dans le milieu scolaire. Toutefois, à la suite de nombreuses manifestations, grèves et revendications des étudiants concernant la qualité des stages, ceux-ci se sont retrouvés au cœur du débat éducatif et nous incitent à mieux comprendre l'expérience des futurs enseignants. Cette communication présente les points de vue des futurs enseignants d'une université francophone québécoise au regard du développement professionnel et de l'accompagnement en milieu de pratique. Elle détaille les résultats des analyses non paramétriques effectuées lors d'une étude quantitative non aléatoire afin de vérifier les possibles effets de genre, les programmes de formation et la situation de stage sur les dimensions du développement professionnel et de l'accompagnement. Ces analyses alimentent la réflexion de l'ensemble des acteurs engagés dans la formation des enseignants en offrant une base de connaissances empiriques pouvant les soutenir dans leurs prises de décisions et la mise en œuvre de pratiques de formation bonifiées.

Communication 12

Titre:

A formação em Psicologia Organizacional e do Trabalho: por uma perspectiva crítica da relação Trabalho e Educação no setor público

Auteurs:

Catharina Marinho Meirelles

Universidade Federal Fluminense

cmeirelles@id.uff.br

Gustavo Henrique Varela de Faria

Universidade Federal Fluminense

gustavovarela@id.uff.br

Résumé:

A formação em Psicologia Organizacional e do Trabalho (POT) tem sido debatida na academia, sobretudo nos cursos de Psicologia com ancoragens crítico-reflexivas mais acentuadas. Ainda que se considere a pertinência das críticas endereçadas à esta área, o fato é que há simplificação neste debate, quando se limita a compreensão das atividades ao ajuste mecânico dos trabalhadores ao mercado de trabalho. Considerando ser possível desenvolver uma formação crítico-reflexiva, que extrapole o desenvolvimento de competências técnicas, sem, contudo, abrir mão destas, o objetivo desta conferência é apresentar o relato do estágio em POT, desenvolvido na Universidade Federal Fluminense (UFF), analisando os desdobramentos desta experiência no processo ensino aprendizagem das(os) estagiárias(os). O eixo central do estágio está na relação entre Trabalho e Educação, tomando como referência o conceito da 'politecnia', no sentido marxiano, e tem por atividades operacionais, aquelas compreendidas no sistema de Treinamento e Desenvolvimento. Cabe ressaltar que a perspectiva política desta formação busca qualificar as políticas públicas, a partir do desenvolvimento de metodologias e de instrumentos típicos da área no setor público, exclusivamente. A partir do desenvolvimento de atitudes críticas na interpretação das atividades empreendidas, o estágio demanda a autonomia e a iniciativa dos estagiários, diante dos entraves presentes no real do trabalho. O processo de desenvolvimento se dá de forma coletiva, a partir da relação dialética entre indivíduo, ambiente e coletivo de trabalho. Conclui-se que a atitude crítica no processo de aprendizagem tem contribuído para a formação de Psicólogos Organizacionais e do Trabalho conscientes da dimensão política de suas atuações.

Communication 13

Titre:

Prácticas de acompañamiento de profesores tutores en carreras de pedagogía: Análisis de los dispositivos de aseguramiento y certificación de la calidad de los aprendizajes terminales

Auteurs:

M. Alejandra Morales G.

Universidad Alberto Hurtado

mamoralg@uahurtado.cl

Marisol Latorre Navarro

Universidad Alberto Hurtado

Claudia Vergara Díaz

Universidad Alberto Hurtado

Résumé:

Esta comunicación tiene como finalidad presentar los resultados de un estudio sobre prácticas formativas de tutores de prácticas profesionales en cuatro carreras de pedagogía de dos universidades chilenas, cuyo objetivo fue caracterizar las prácticas de acompañamiento que realizan los tutores en instancias de prácticas finales en carreras de pedagogía, en función de las relaciones entre el acompañamiento y los mecanismos de aseguramiento y certificación de los aprendizajes terminales. Teniendo a la base varios referentes teóricos que hoy sustentan la formación práctica docente (Perrenoud, 2005; Morales & Font, 2017; Hoban, 2006; Rodríguez, Armengol & Meneses, 2017; Russell, 2014, entre otros), se analizó el discurso de tutores sobre las tareas que realizan y su percepción respecto: a) los aprendizajes comprometidos en los perfiles de egreso y los dispositivos de evaluación y certificación de aprendizajes terminales; b) acompañamiento en la práctica; c) relación entre las prácticas finales y los aprendizajes del perfil de egreso de las carreras. Los datos provenientes de entrevistas individuales y grupos focales, analizados por un análisis de contenido, develaron que el rol del tutor es complejo, definido vagamente y de carácter variado, con múltiples tareas. A esto se suma que estos actores comprenden la práctica de forma parcelada, priorizando aprendizajes teóricos, aunque establecen algunos vínculos con los perfiles de egreso de sus carreras. A pesar de esto último, lo esencial del acompañamiento sería la presencialidad, no existiendo modelos definidos ni consensuados, donde el contenido a tratar es difuso y tiende a ser emergente.